

## RZG.8 | Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.10.3, NMG.10.4, NMG.10.5

**1. Die Schülerinnen und Schüler können die Schweizer Demokratie erklären und mit anderen Systemen vergleichen.**

Querverweise

BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte

*Geschichte: Politische Bildung*

RZG.8.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a | » können darlegen, wie Demokratie entstanden ist, wie sie sich weiterentwickelt hat und sich von anderen Regierungsformen unterscheidet.  Demokratie, Volkssouveränität, Machtbegrenzung, Bürgerrecht                                                        |
| b | » können die drei Gewalten auf Gemeinde-, Kantons- und Bundesebene unterscheiden und aufzeigen, welche Aufgaben sie lösen.  Verfassung, Gewaltenteilung, Regierung, Parlament, Gericht                                                                       |
| c | » können wichtige Besonderheiten der Schweizer Demokratie sowie die daraus resultierenden Rechte und Pflichten erklären.  Föderalismus, Volk, Gemeinde, direkte Demokratie, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände                                       |
| d | » können zu aktuellen Problemen und Kontroversen Stellung beziehen, dabei persönliche Erfahrungen im schulischen und ausser schulischen Alltag einbeziehen und die Positionen begründen (z.B. Verhältnis von Staat und Wirtschaft, Siedlungsraumgestaltung). |

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.10.4, NMG.10.5

**2. Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären.**

Querverweise

BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte  
ERG.2.1.b  
ERG.2.2*Geschichte: Politische Bildung*

RZG.8.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- |   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                    |
| a | » können Kinder- und Menschenrechte erläutern.  Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde                                                         |
| b | » können die Bedeutung von Kinder- und Menschenrechten für den eigenen Alltag und die Schulgemeinschaft erkennen und einschätzen.  Diskriminierung |
| c | » können historische Beispiele schildern, die zu einer besseren Durchsetzung der Kinder- und Menschenrechte geführt haben.                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.10.4</p> <p><b>3. Die Schülerinnen und Schüler können die Positionierung der Schweiz in Europa und der Welt wahrnehmen und beurteilen.</b></p> <p><i>Geschichte: Politische Bildung</i></p> <p>RZG.8.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> |   | Querverweise                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ↓                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | a | » können ausgewählte Ziele und Anliegen sowie die Entwicklung einer internationalen Organisation beschreiben, bei der die Schweiz Mitglied ist.  UNO |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | b | » können Phasen der europäischen Einigung aufzählen und dabei die Position der Schweiz charakterisieren.  Neutralität; Europarat; OSZE               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | c | » können unterschiedliche Positionen zum Verhältnis Schweiz - Europa skizzieren und selber dazu Stellung nehmen.                                     |

## Planungsbeispiel

Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

Werden Geografie und Geschichte parallel unterrichtet, sind Bezüge zwischen den beiden Fachperspektiven möglich. In der nachfolgenden Tabelle werden diese Bezüge als Berührungspunkte dokumentiert unter der Annahme, dass die Lehrplankompetenzen zu den vorgeschlagenen Themenfeldern zusammengefasst werden. Zu beachten ist dabei, dass die Unterrichts Anregung nur eine mögliche Variante darstellt. Ersichtlich wird zudem, dass bei den jeweiligen Themenfeldern mehrere Kompetenzen gefordert und gefördert und in den verschiedenen Lektionen in der Regel mehrere Kompetenzstufen angesprochen werden.

---

Tabelle 1: Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

|                   | Geografie                                                                                                                                                                 | Berührungspunkte                                                                                                                                            | Geschichte                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sekundarklasse | <b>Europa (1, 2, 3)</b><br>Leben und Arbeiten in Europa, naturräumliche Übersicht, aktuelle Fragen<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                     | (1)<br>Das Thema <i>Landschaften</i> erlaubt Bezüge zu Naturphänomenen (GG) und Veränderungen in der Zeit (GS).                                             | <b>Geschichte in meiner Umgebung (1)</b><br>Schulgeschichte, Alltagsgeschichte; Biografie; Überblick über die Epochen;<br>RZG 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3                                         |
|                   | <b>Planet Erde</b><br>Jahreszeiten, Tageszeiten, Wetter und Vegetationszonen<br>RZG 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Beginn der Neuzeit (1)</b><br>Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Französische Revolution<br>RZG 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2                                                     |
|                   | <b>Arktis / Antarktis</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Verkehr, Klima, Wasser / Kontinent<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz im revolutionären Europa (2)</b><br>Helvetik, Bundesstaat, Nation; Freiheit, Gleichheit, Verfassung, Gewaltenteilung<br>RZG 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1                            |
|                   | <b>Naturphänomene (1)</b><br>Landschaftsformen und Naturrisiken<br>RZG 1.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zusammenleben in der Schweiz (3, 7)</b><br>Demokratie, Volkssouveränität, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände<br>RZG 5.2, 8.1, 8.2                                                  |
|                   | <b>Unterwegs sein (4)</b><br>Transport, Mobilität und Tourismus<br>RZG 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 2. Sekundarklasse | <b>Menschen und Stadt und Land (3)</b><br>Bevölkerungsstruktur, Wohnort, Stadt, Land, Agglomeration<br>RZG 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3                                        | (3)<br>Das Thema <i>Zusammenleben</i> hängt mit Bevölkerungsfragen zusammen (GG: Europa) und ermöglicht Bezüge zur politischen Gliederung der Schweiz (GS). | <b>Leben mit technischen Revolutionen (5)</b><br>Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit in der Schweiz und der Welt<br>RZG 5.2, 5.3, 6.2, 7.1                                        |
|                   | <b>Nordamerika (4)</b><br>Migration, Landwirtschaft, Energie, Lebensweisen, Städte, Tourismus<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Imperialismus und Erster Weltkrieg (5)</b><br>Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus, 1. Weltkrieg<br>RZG 6.2, 7.2                                                                    |
|                   | <b>Rohstoffe und Energie (5)</b><br>Lebensgrundlagen, Ressourcen, Rohstoffe, Energiefragen<br>RZG 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zwischenkriegszeit (4)</b><br>Wirtschaftskrisen; Faschismus, Kommunismus, Diskriminierung<br>RZG 5.1, 5.2, 6.3, 8.2                                                                        |
|                   | <b>Afrika (6, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Stadt / Land, Tourismus, Desertifikation<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                              |                                                                                                                                                             | <b>Der Zweite Weltkrieg und die Schweiz (4)</b><br>Zeitalter der Extreme, Flucht, Holocaust, Menschenwürde, UNO, Neutralität<br>RZG 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3                                   |
|                   | <b>Raumplanung (8)</b><br>Gesellschaftlich aktuelle Fragen, Raumordnungspolitik<br>RZG 3.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 3. Sekundarklasse | <b>Produktion, Konsum, Handel (5, 6)</b><br>Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen, Strukturwandel<br>RZG 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                      | (4)<br><i>Mobilität und Flucht</i> in verschiedenen Räumen der Welt können aus geografischer und historischer Perspektive thematisiert werden.              |                                                                                                                                                                                               |
|                   | <b>Asien / Australien, Ozeanien (8)</b><br>Lebensweisen, Wirtschaft, Städte, High Tech, Energie, Rohstoffe<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3        |                                                                                                                                                             | <b>Geteiltes und vereintes Europa (6, 7)</b><br>Kalter Krieg, Hochkonjunktur, Unabhängigkeitsbewegung, Zeitzeugen-Interview, Europarat, OSZE<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                   |
|                   | <b>System Erde</b><br>Nutzungsformen in Ökosystemen der Erde<br>RZG 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3                                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Zeitgeschichte (6)</b><br>Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus, Flucht, Migration<br>RZG 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                                                                       |
|                   | <b>Mittel- und Südamerika (4, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Regenwald, Disparitäten, Migration, Landschaften<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz: eine moderne Gesellschaft (7)</b><br>Gerechtigkeit, Zivilcourage, Föderalismus, direkte Demokratie, Verhältnis Schweiz - Europa<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3 |
|                   | <b>Projekt Zukunft (7)</b><br>Klimawandel, Verstädterung, Disparitäten, Migration, Ressourcen<br>RZG 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                         |                                                                                                                                                             | <b>Demokratie und Menschenrechte (8)</b><br>Verfassung, Gewaltenteilung, Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde<br>RZG 8.1, 8.2, 8.3                                                      |